

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №141 Невского района Санкт-Петербурга

Конспект НОД

для детей младшего дошкольного возраста

Тема: «Едет, плывет, летает»

Педагогические технологии:

Игровые технологии

Здоровьесберегающие технологии

ИКТ технологии

Технологии исследовательской деятельности

Личностно ориентированные технологии

Педагог: Минасян Б.Н.

Санкт-Петербург, 2016

Тема: «Едет, плывет, летает»

Цель: Формировать представления детей о видах транспорта.

Задачи:

Формировать целостную картину мира, расширение кругозора детей через знакомство с видами транспорта;

Развивать продуктивно (конструктивную) деятельность;

Познакомить с видами транспорта (водный, воздушный, наземный)
Совершенствовать умение группировать транспорт по способу передвижения;

Обогащать словарный запас;

Развивать психические процессы (внимание, память, воображение, мышление)

Закреплять умение собирать целое из частей;

Развивать физические качества и координацию движений;
Способствовать установлению дружеских отношений между детьми;

Оборудование: стол с сыпучим материалом (фасоль), модели транспорта (машина, автобус, поезд, вертолет, самолет, ракета, катер, лодка, корабль), дидактический материал к игре «Собери целое из частей», мультимедийное оборудование, презентация, музыкальное сопровождение, раскраски.

Предварительная работа: п\и «Поезд», «Разноцветные автомобили», «Воробушки и автомобиль» «Самолет», загадывание загадок, чтение стихотворений про транспорт, рассматривание сюжетных картинок на тему «Транспорт», Д / и «Картинки – Половинки» и т .д

Ход деятельности:

Вводная часть: В центре группы стоит стол для экспериментирования с сыпучим материалом, в котором спрятаны модели транспорта.

Дети занимаются в книжном уголке. Педагог подходит к столу и говорит: «Посмотрите, что здесь стоит? Вы не знаете, почему наш стол здесь стоит? Может я забыла его убрать! Ну, ладно, сейчас его уберу (пытается убрать). Ой, он какой-то тяжелый! Что там такое? (Привлекает детей поучаствовать). Дети, посмотрите, здесь что-то интересное! Давайте вместе посмотрим».

Дети подходят к педагогу и вместе интересуются, что же интересного в столе. Рассматривают содержимое. Педагог первый опускает руки в сыпучий материал и достает машинку. Предлагает детям повторить по очереди и найти свой предмет. Дети находят: поезд, автобус, вертолет, самолет, ракету, катер, лодку, пароход.

Педагог: «Ты (имя ребенка), что нашел? а ты?

Затем педагог строит беседу таким образом, чтобы подвести к понятию «транспорт» и его видовой классификации «наземный, воздушный, водный».

Педагог: Как всё это можно назвать одним словом?

Дети: (возможные варианты ответов).

Педагог: Правильно, все это – «ТРАНСПОРТ»

Основная часть: раздается видео-звонок. Педагог обращает внимание детей, что нам надо ответить и узнать, кто нам звонит.

Дети подходят к доске, и в этот момент появляется изображение мультяшного героя «Бусика».

«Бусик» грустный.

Бусик: «Здравствуйте, ребята!»

Дети: здороваются.

Педагог: «Узнали, кто это? Да, это Бусик из мультфильма «Молния Макуин». «Бусик, а почему ты такой грустный?»

Бусик: «Да, мне грустно, потому что мои друзья, которые много ездили, возили людей – сломались! И если их не починят, то их просто выбросят и я их потеряю навсегда! Поэтому мне так грустно».

Пауза.

Педагог: «Да, вот беда! Что же теперь делать?» (Побуждает детей самим найти решение проблемы). Решение- починить друзей.

Опорные вопросы: Жалко Бусика? Что надо сделать? Можем ему помочь? И т.д.

Обращаются к «Бусику»: Мы можем тебе помочь? Мы готовы отправиться в путешествие. Только скажи нам, куда ехать!

«Бусик»: чтобы ко мне добраться нужно сначала поехать, затем полететь, а потом поплыть.

Педагог, повторяя слова Бусика «нужно сначала поехать, затем полететь, а потом поплыть» побуждает детей к размышлению: на чем можно «ПОЕХАТЬ», «ПОЛЕТЕТЬ», «ПОПЛЫТЬ».

На столе стоят найденные детьми виды транспорта.

Педагог: Итак, на чем можно поехать? (дети отвечают). В ходе беседы педагог подводит детей к выбору именно поезда, так как он предназначен для дальних путешествий и большого количества людей.

На слайде появляется железная дорога. Собирают железную дорогу.

Появляется слайд «Горы».

Педагог: «Как же нам дальше путешествовать? Поезд по горам не поедет. Они вон какие высокие!». Далее, беседует с детьми о том, на чем можно перелететь высокие горы. По каждому летательному аппарату. Подводит детей к тому, что лучший транспорт для дальних путешествий – это самолет.

Проводится игра (Самолет или подбрасывание бумажных самолетиков).

На слайде появляется МОРЕ-ОКЕАН. По предыдущему принципу выстраивается беседа с детьми о водном транспорте и делается вывод, что ПАРОХОД – это лучший вид водного транспорта для дальних путешествий большой группой.

Проводится игра «Пароход». (бумажные кораблики пускаем на столе.).

После чего, дети подходят к столам, на которых лежит раздаточный материал- разрезные картинки (виды транспорта). Каждый ребенок рассказывает, что у него получилось.

Педагог делает фото поделок и отправляет ММС- сообщение.

-Смотри, Бусик, мы починили твоих друзей.

У Бусика меняется выражение лица, становится веселым.

Бусик: «Спасибо. Ребята, теперь я не буду грустить. Мои друзья снова со мной! И вы теперь тоже мои друзья, ведь помогли мне в беде!» Танец – игра « Автобус».

Итоговая часть:

Рефлексия: Ребята, мне очень понравилось сегодняшнее наше путешествие. А вам? Что понравилось? Где мы сегодня были? Кому помогали? На чем ЕЗДИЛИ, ЛЕТАЛИ, ПЛЫЛИ? Ответы детей.

Педагог: Ребята, скоро лето, все мы поедим в отпуск, путешествовать. Я предлагаю вам с мамами и папами обсудить заранее на чем мы ПОЕДИМ, ПОЛЕТИМ или ПОПЛЫВЕМ. Педагог предлагает детям раскрасить картинки с изображением транспорта.